

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
Федерального института  
педагогических измерений



А.Г. Ершов  
2010 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФИПИ по иностранным языкам

*С.Г. Тер-Минасова*  
С.Г. Тер-Минасова  
« 5 » октября 2010 г.

**Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Кодификатор**  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
выпускников общеобразовательных учреждений для  
проведения в 2011 году единого государственного  
экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор**  
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников  
общеобразовательных учреждений для проведения в 2011 году единого  
государственного экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2011 года по немецкому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

В кодификатор 2011 г. никаких изменений по сравнению с кодификатором 2010 г. не внесено. Он представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 сохранены коды проверяемых элементов содержания из кодификаторов 2008–2009 г., что позволяет сохранить преемственность КИМ ЕГЭ и продолжить работу с существующей базой заданий, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по немецкому языку (перечень полностью соответствует нормативным документам).

Новый кодификатор отражает компетентностную ориентацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г. по иностранному языку и операционализирует его требования к уровню подготовки выпускников.

Несмотря на отсутствие раздела «Говорение» в КИМ ЕГЭ 2011 г., Кодификатор включает требования к уровню подготовки выпускников по говорению в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования 2004 года и перечень соответствующих элементов содержания в целях сохранения отработанной структуры кодификатора и установленных кодов.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т. е. не является объектом контроля.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по немецкому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по немецкому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету базового и профильного уровней (2004 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
<b>1</b>		<b>Говорение на темы А–У (см. примечание)</b>
<b>1.1</b>		<b>Диалогическая речь</b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).
	1.1.3	Диалог-побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме).
	1.1.4	Диалог-обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
<b>1.2</b>		<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.
	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.
	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.
<b>2</b>		<b>Чтение</b>
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
	2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста.
<b>3</b>		<b>Аудирование (длительность звучания одного текста до 3–4 минут)</b>
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Автобиография/резюме.
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра.
	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнера по письменному общению.

	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста.
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.
<b>5</b>		<b>Языковой материал</b>
<b>5.1</b>		<b>Синтаксис</b>
	5.1.1	Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении.
	5.1.2	Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i> .
	5.1.3	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i> .
	5.1.4	Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um zu + Infinitiv</i> ; обороты <i>statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv</i> .
	5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> . Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др., вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i> .
	5.1.6	Конструкция <i>Es gibt...</i>
	5.1.7	Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения.
	5.1.8	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.
<b>5.2</b>		<b>Морфология</b>
	5.2.1	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.
	5.2.2	Управление глаголов. Предлоги, требующие <i>Akkusativ, Dativ, Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> .

	5.2.3	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> . Спряжение различных типов глаголов в <i>Präsens, Präteritum</i> ; эквиваленты модальных глаголов: <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i> .
	5.2.4	Склонение прилагательных.
	5.2.5	Степени сравнения прилагательных и наречий.
	5.2.6	Числительные (количественные, порядковые).
	5.2.7	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные ("man").
	5.2.8	Употребление <i>Konjunktiv</i> для выражения нереального желания (условия).
	5.2.9	Согласование времен. <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен.
	5.2.10	Возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)</i> .
	5.2.11	Повелительное наклонение глаголов.
	5.2.12	Модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i> .
	5.2.13	Местоименные наречия ( <i>worüber, darüber, womit, damit</i> ).
<b>5.3</b>		<b>Лексическая сторона речи</b>
	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i> . Суффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> . Отрицательный префикс <i>un-</i> .
	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
	5.3.3	Лексическая сочетаемость.
<b>Примечание</b>		
<b>Предметное содержание речи</b>		
	<b>А</b>	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
	<b>Б</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
	<b>В</b>	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
	<b>Г</b>	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
	<b>Д</b>	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
	<b>Е</b>	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

<b>Ж</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
<b>З</b>	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
<b>И</b>	Природа и проблемы экологии.
<b>К</b>	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
<b>Л</b>	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
<b>М</b>	Современный мир профессий, рынок труда.
<b>Н</b>	Возможности продолжения образования в высшей школе.
<b>О</b>	Планы на будущее, проблема выбора профессии.
<b>П</b>	Роль владения иностранными языками в современном мире.
<b>Р</b>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
<b>С</b>	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
<b>Т</b>	Новые информационные технологии.
<b>У</b>	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по немецкому языку**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по немецкому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования 2004 года базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Требования, относящиеся только к профильному уровню, помечены буквой П.

Код требования	Знания, умения и навыки, проверяемые на ЕГЭ
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
<b>1.1</b>	<b>языковой лексический материал:</b>
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора);

	1.1.2	значения оценочной лексики;
	1.1.3 П	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
	1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
	<b>1.2</b>	<b>языковой грамматический материал:</b>
	1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора);
	1.2.2	значение видо-временных форм глагола;
	1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
	1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;
	1.2.5	значение косвенной речи/косвенного вопроса;
	1.2.6	значение согласования времен;
	1.2.7 П	средства и способы выражения модальности;
	1.2.8 П	средства и способы выражения условия;
	1.2.9 П	средства и способы выражения предположения;
	1.2.10 П	средства и способы выражения причины;
	1.2.11 П	средства и способы выражения следствия;
	1.2.12 П	средства и способы выражения побуждения к действию;
	<b>1.3</b>	<b>страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:</b>
	1.3.1	сведения о культуре и науке;
	1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях;
	1.3.3	сведения об общественных деятелях;
	1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
	1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
	<b>1.4</b>	<b>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера:</b>
<b>2</b>		<b>УМЕТЬ</b>
	2.1	<b>Говорение на темы А–У</b> (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
	2.1.1	<b>Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения</b>
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера.
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос.
	2.1.1.3	Вести диалог-побуждение к действию.
	2.1.1.4	Вести диалог-обмен информацией.
	2.1.1.5	Вести диалог-обсуждение проблем.
	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.

2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею.
2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2.1.1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
2.1.1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.
2.1.1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.
2.1.1.13	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.
<b>2.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>
2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
2.1.2.2	Описывать события, излагать факты.
2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка.
2.1.2.4 П	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.
2.1.2.5 П	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2.1.2.6 П	Делать выводы.
2.1.2.7 П	Оценивать факты/события современной жизни.
<b>2.2</b>	<b>Аудирование</b>
2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
2.2.5	Определять тему звучащего текста.
2.2.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.
2.2.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

<b>2.3</b>	<b>Чтение</b>
2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
2.3.2	Использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
2.3.4	Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному.
2.3.7 П	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.
2.3.8 П	Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.
<b>2.4</b>	<b>Письмо</b>
2.4.1	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста.
2.4.4 П	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера.
2.4.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности.
2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.
<b>2.5</b>	<b>Социокультурные умения</b>
2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.

	2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.
	2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
	2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
	<b>2.6</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
	2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
	2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).
	2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
	2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.
	2.6.5 П	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
<b>3</b>		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
	<b>3.1</b>	<b>Орфография</b>
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.
	<b>3.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.
	<b>3.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	3.3.1	Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: (повествовательное, побудительное, вопросительное) с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении.
	3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.
	3.3.3	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; отрицание с помощью <i>niemand, nichts</i> .
	3.3.4	Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i> .
	3.3.5	Употреблять в речи конструкцию <i>Es gibt...</i>

	3.3.6	Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами <i>um zu+Infinitiv; statt...zu+Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv</i>
	3.3.7	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> .
	3.3.8	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др., вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i> .
	3.3.9	Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения.
	3.3.10	Владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.
	3.3.11 П	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий <i>worüber, wofür, womit</i> в роли союзов.
	3.3.12	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> .
	3.3.13	Употреблять в речи <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен.
	3.3.14	Уметь спрягать глаголы разных типов.
	3.3.15	Употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)</i> .
	3.3.16	Употреблять в речи <i>Infinitiv</i> с частицей <i>zu</i> и без частицы <i>zu</i> .
	3.3.17	Употреблять в речи повелительное наклонение глаголов.
	3.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i> .
	3.3.19	Употреблять в речи конструкции <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i> для выражения долженствования, возможности.
	3.3.20 П	Употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола <i>sein + Partizip II (Zustandpassiv)</i> .
	3.3.21	Употреблять в речи распространенные определения с <i>Partizip I</i> и <i>Partizip II (der □essened Schüler; das gelesene Buch)</i> .

3.3.22	Употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания.
3.3.23	Владеть управлением наиболее употребительных глаголов.
3.3.24	Употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль.
3.3.25	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
3.3.26	Владеть склонением нарицательных существительных.
3.3.27	Владеть склонением прилагательных.
3.3.28	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
3.3.29	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
3.3.30 П	Употреблять в речи модальные наречия <i>doch, sicher, bestimmt</i> .
3.3.31	Употреблять в речи местоименные наречия ( <i>worüber, darüber, womit, damit</i> ).
3.3.32	Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные ( <i>jemand, niemand</i> ), неопределенно-личные ( <i>man</i> ).
3.3.33	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
3.3.34	Употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.
<b>3.4</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран.
3.4.4	Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i> .
3.4.5	Использовать следующие суффиксы для образования существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie</i> .
3.4.7	Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> .
3.4.8	Использовать отрицательный префикс <i>un-</i> .